**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области**  **«Самарский колледж сервиса производственного оборудования имени Героя Российской Федерации**  **Е.В. Золотухина»** |

УТВЕРЖДЕНО

Приказ директора

от 01.06.2022 г. № 148/2-од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММа УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.04 Иностранный язык**

общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла

основной образовательной программы

программы подготовки специалистов среднего звена

**44.02.01 Дошкольное образование**

**Самара, 2022 г.**

# СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Паспорт программы учебной дисциплины …………………………..... | 3 |
| 2. Структура и содержание учебной дисциплины ………………………. | 5 |
| 3. Условия реализации учебной дисциплины ……………………………. | 15 |
| 1. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины …… 2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся ……………………………………………………. | 18  19 |

**1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# «ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

* 1. **Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки укрупненной группы специальностей

* + 1. Образование и педагогические науки.

# Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «ОГСЭ.04 Иностранный язык» изучается как дисциплина профессиональной подготовки общего гуманитарного и социально- экономического цикла программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Освоению дисциплины «ОГСЭ.04 Иностранный язык» предшествует изучение следующих дисциплин учебного плана ППССЗ: «БД.01. Иностранный язык». Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

# Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

***Целью дисциплины*** является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение обучающимися необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной, научной, культурной и бытовой сфер деятельности, при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

## Задачи дисциплины:

* + - * сформировать знания о полном стиле произношения, характерного для общелитературной коммуникации;
      * сформировать объем осваиваемых грамматических явлений, характерных для сферы бытовой и профессиональной коммуникации;
      * сформировать активный и пассивный лексический словарь, включающий лексику повседневного и общетерминологического профильно- ориентированного характера;
      * сформировать умения аудирования на элементарном уровне (понимание полной и основной информации);
      * сформировать умения чтения (все виды) на элементарном уровне;
      * сформировать умения монологической и диалогической речи на элементарном уровне
      * сформировать умения письменной речи на элементарном уровне, включая элементы профессионально-ориентированной речи (написание резюме), с использованием адекватных языковых средств и правильного применения основных правил орфографии и пунктуации иностранной письменной речи;
      * сформировать элементарную культуроведческую осведомленность о социокультурном портрете представителей стран изучаемого языка, социокультурных нормативах речевого поведения в иноязычной среде в условиях формального и неформального общения;
      * сформировать общекультурные умения на элементарном уровне, в частности собирать, систематизировать и обрабатывать различные виды языковой, профессиональной и культуроведческой информации, интерпретировать и использовать ее при решении коммуникативных, коммуникативно-познавательных и познавательно-поисковых задач;
      * обучить основам технологии языкового и профессионального самообразования, что предполагает обучение технике работы с основными типами справочной и учебно-справочной литературы (словари, энциклопедические справочники, учебно-справочные издания) и разнообразной информационно-справочной литературы (включая файлы Интернета и электронно-справочную литературу);
      * сформировать умения самооценки уровня сформированности языковой, речевой и социокультурной компетенции, умения самокоррекции и формирование потребности в языковом самообразовании.

Результатом изучения дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) компетенциями:

* + - * + осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4.);
        + использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности (ОК 5.);
        + работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами (ОК 6.);
        + самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК 8.).

В результате освоения дисциплины студенты должны

## уметь:

* + - * + общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
        + переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
        + самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

## знать:

* + - * + лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

# Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 202 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 172 часа; самостоятельной работы обучающегося 30 часов.

# 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

* 1. **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **214** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **172** |
| в том числе: |  |
| теоретическое обучение (лекции) | – |
| лабораторные занятия | - |
| практические занятия | 172 |
| контрольные работы | – |
| курсовая работа (проект) *(не предусмотрено)* | – |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **42** |
| в том числе: |  |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (*не*  *предусмотрено)* | – |
| 1. Самостоятельное оформление презентаций, творческих проектов и др. 2. Внеаудиторная самостоятельная работа и т.п. | 42 |
| Итоговая аттестация в форме зачета / экзамена | 3/6 |

# Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОГСЭ.04 Иностранный язык»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** *(если*  *предусмотрены)* | | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | | **3** | **4** |
| **Раздел 1.** | **Я и мир. Страна изучаемого языка. География и культура** | | ***44*** |  |
| **Тема 1.1** | Содержание учебного материала | | ***13*** |
| **Географическое** | 1 | Географическое положение, климат, флора и фауна, наиболее развитые отрасли |  | *3* |
| **положение страны** |  | экономики, достопримечательности. |  |  |
| **изучаемого языка** |  |
| 2 | Национальные символы, административное деление страны изучаемого языка. | *3* |
|  | Лабораторные работы | | – |  |
|  | Лабораторные занятия: | | *13* |  |
|  | Активизация лексического минимума по изучаемой теме. | |  |
|  | Ситуативная грамматика. | |  |
|  | Обучение чтению с общим охватом содержания прочитанного. | |  |
|  | Практические занятия | | – |
|  | Контрольные работы | | – |
|  | Самостоятельная работа обучающихся: | | *2* |
|  | Интерактивная экскурсия: ознакомление с основными ландшафтами страны изучаемого | |  |
|  | языка. | |  |
| **Тема 1.2** | Содержание учебного материала | | ***13*** |
| **Национальные** | 1 | Обычаи, традиции, поверья народов страны изучаемого языка и России. |  | *3* |
| **традиции и обычаи** |  |
| 2 | Праздники страны изучаемого языка и России. | *3* |
| **страны изучаемого** |
| Лабораторные работы | | – |  |
| **языка и России** |
| Лабораторные занятия: | | *13* |  |
|  | Расширение объема активного лексического запаса по изучаемой теме. | |  |
|  | Ситуативная грамматика. | |  |
|  | Развитие навыков диалогической речи на основе заданной ситуации. | |  |
|  | Практические занятия | | – |
|  | Контрольные работы | | – |
|  | Самостоятельная работа обучающихся: | | *2* |
|  | Проект «Праздники в странах изучаемого языка и России». | |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема 1.3.**  **Общее и различное в странах и национальных культурах** | Содержание учебного материала | | ***12*** | *2*  *2* |
| 1 | Общее в странах и национальных культурах. |
| 2 | Различное в странах и национальных культурах. |
| Лабораторные работы | | – |
| Лабораторные занятия:  Расширение объема активного лексического запаса по изучаемой теме. Ситуативная грамматика.  Обучение чтению с полным пониманием прочитанного, пересказ текста. | | *12* |
| Практические занятия | | – |
| Контрольные работы | | – |
| Самостоятельная работа обучающихся:  Подготовка проекта «Общее и различное в культуре России и страны изучаемого языка». | | *2* |
| **Раздел 2.** | **Я и мир. Страна изучаемого языка. Города** | | ***52*** |
| **Тема 2.1**  **Достопримечательности ведущих городов** | Содержание учебного материала | | ***14*** |
| 1 | Экономико-географический обзор ведущих городов. | *2* |
| 2 | Достопримечательности ведущих городов. | *2* |
| Лабораторные работы | | – |  |
| Лабораторные занятия:  Активизация лексического запаса по изучаемой теме. Ситуативная грамматика.  Обучение чтению с полным пониманием прочитанного, пересказ текста. | | *14* |  |
| Практические занятия | | – |
| Контрольные работы | | – |
| Самостоятельная работа обучающихся:  Проект «Страны и города». Работа с интернет-сайтами: разработка туристического маршрута по крупнейшим городам страны изучаемого языка. | | *3* |
| **Тема 2.2 Столица страны изучаемого языка** | Содержание учебного материала | | ***14*** |
| 1 | Экономико-географический обзор столицы страны изучаемого языка. | *3* |
| 2 | Достопримечательности и традиции столицы страны изучаемого языка. | *3* |
| Лабораторные работы | | – |  |
| Лабораторные занятия:  Расширение объема активного лексического запаса по изучаемой теме. Ситуативная грамматика.  Обучение различным видам чтения. Пересказ текста. | | *14* |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Практические занятия | | | – |  |
| Контрольные работы | | | – |
| Самостоятельная работа обучающихся:  Подготовка проекта «Интерактивная экскурсия по столице страны изучаемого языка». | | | *3* |
| **Тема 2.3 Родной край** | Содержание учебного материала | | | ***14*** |
| 1 | | Мой родной город и его достопримечательности. | *3* |
| 2 | | Обычаи и традиции родного края. | *3* |
| Лабораторные работы | | | – |  |
| Лабораторные занятия:  Расширение объема активного лексического запаса по изучаемой теме. Ситуативная грамматика.  Обучение чтению с полным пониманием прочитанного, пересказ текста. | | | *14* |  |
| Практические занятия | | | – | *3*  *3*  *2*  *2* |
| Контрольные работы | | | – |
| Самостоятельная работа обучающихся:  Экскурсия – «Мой город», «Мой район», «Любимое место». | | | *4* |
| **Раздел 3.** | **Я и мое образование. Я – студент** | | | ***38*** |
| **Тема 3.1**  **Высшее образование в России и за рубежом** | Содержание учебного материала | | | ***10*** |
| 1 | Высшее образование в России. | |
| 2 | Высшее образование за рубежом. | |
| Лабораторные работы | | | – |
| Лабораторные занятия:  Введение лексического минимума по изучаемому модулю. Ситуативная грамматика.  Литературный перевод фрагмента текста. | | | *10* |
| Практические занятия | | | – |
| Контрольные работы | | | – |
| Самостоятельная работа обучающихся:  Подготовка проекта «Образование в России и за рубежом». | | | *2* |
| **Тема 3.2 Студенческая жизнь в России и за рубежом** | Содержание учебного материала | | | ***10*** |
| 1 | Образ жизни современного человека в России и за рубежом. | |
| 2 | Общее и различное в системах образования России и страны изучаемого языка. | |
| Лабораторные работы | | | – |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Лабораторные занятия: | | *10* |  |
| Введение лексического минимума по изучаемому модулю. | |  |  |
| Ситуативная грамматика. | |  |  |
| Обучение чтению с полным пониманием прочитанного, пересказ текста. | |  |  |
| Практические занятия | | – |  |
| Контрольные работы | | – |  |
| Самостоятельная работа обучающихся: | | *2* |  |
| Подготовка к участию в круглом столе на тему «Здоровый образ жизни студента». | |  | *2* |
| **Тема 3.3** | Содержание учебного материала | | ***12*** |
| **Академическая**  **мобильность. Обучение** | 1 | Академическая мобильность в европейском пространстве. |  | *2* |
| 2 | Обучение за рубежом – аргументы «за» и «против». |
| **за рубежом** |  |
| Лабораторные работы | | – |
|  | Лабораторные занятия: | | *12* |  |
|  | Введение лексического минимума по изучаемому модулю. | |  |  |
|  | Ситуативная грамматика. | |  |  |
|  | Развитие навыков монологической и диалогической речи на основе видеофильма. | |  |  |
|  | Практические занятия | | – |  |
|  | Контрольные работы | | – |  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся: | | *2* |  |
|  | Работа с Интернет-ресурсами: подбор информации о программах обучения за рубежом. | |  |  |
|  | Обмен информацией в группах. | |  |  |
| **Раздел 4.** | **Я и мое образование. Мой вуз** | | ***68*** |  |
| **Тема 4.1** | Содержание учебного материала | | ***15*** |  |
| **Крупнейшие вузы** | 1 | Крупнейшие вузы страны изучаемого языка и России. |  | *3* |
| **страны изучаемого** |  |
| 2 | Мой вуз. | *3* |
| **языка и России. Мой** |
| Лабораторные работы | | – |  |
| **вуз** |
| Лабораторные занятия: | | *15* |  |
|  | Активизация лексического запаса по изучаемой теме. | |  |
|  | Ситуативная грамматика. | |  |
|  | Аудирование. | |  |
|  | Практические занятия | | – |  |
|  | Контрольные работы | | – |
|  | Самостоятельная работа обучающихся: | | *2* |
|  | Работа с Интернет-ресурсами: подбор информации о крупнейших вузах России и | |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | страны изучаемого языка. Обмен информацией в группах. | |  |  |
| **Тема 4.2 Роль учителя в**  **современном обществе** | Содержание учебного материала | | ***15*** |
| 1 | Учитель – моя будущая профессия. | *3* |
| 2 | Профессия учителя. Роль учителя в современном обществе. | *3* |
| Лабораторные работы | | – |
| Лабораторные занятия:  Активизация лексического запаса по изучаемой теме. Ситуативная грамматика.  Обучение чтению и переводу иноязычного текста. Аннотирование. | | *15* |
| Практические занятия | | – |
| Контрольные работы | | – |
| Самостоятельная работа обучающихся:  Эссе «Хочу учиться – хочу быть профессионалом», «Идеальный учитель». | | *2* |
| **Тема 4.3 Черты характера**  **учителя** | Содержание учебного материала | | ***15*** |
| 1 | Идеальный учитель. | *2* |
| 2 | Выдающиеся педагоги. | *2* |
| Лабораторные работы | | – |  |
| Лабораторные занятия:  Активизация лексического запаса по изучаемой теме. Ситуативная грамматика.  Развитие навыков диалогической речи на основе заданной ситуации. | | *15* |  |
| Практические занятия | | – |  |
| Контрольные работы | | – | *2*  *2* |
| Самостоятельная работа обучающихся:  Эссе «Уроки доброты – равные возможности для всех».  Проект «Герой и антигерой нашего времени», «Волонтерское движение». | | *2* |
| **Тема 4.4**  **Избранное направление профессиональной деятельности** | Содержание учебного материала | | ***15*** |
| 1 | История изучаемой науки. |
| 2 | Современное состояние и перспективы развития изучаемой науки. |
| Лабораторные работы | | – |
| Лабораторные занятия:  Расширение объема активного словаря за счет введения профессиональной лексики. Ситуативная грамматика.  Беседа о роли педагога в современном обществе. | | *15* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Обучение чтению и переводу текстов профессионального характера из зарубежных источников.  Аннотирование статьи. |  |  |
| Практические занятия | – |
| Контрольные работы | – |
| Самостоятельная работа обучающихся:  Деловая игра «Профессиональное образование в России», Эссе «История развития профессионального образования в России». | *2* |
|  | **Всего:** | **202** |

Условное обозначение уровня освоения учебного материала:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

# Интерактивные формы занятий

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Вид занятия | Интерактивная форма |
| 1 | Географическое положение страны изучаемого языка. | ЛЗ | Интерактивное выступление |
| 2 | Климат, флора и фауна страны изучаемого языка. | ЛЗ | Интерактивное выступление |
| 3 | Основные ландшафты страны изучаемого языка. | ЛЗ | Работа в малых группах |
| 4 | Необычные ландшафты страны изучаемого языка. | ЛЗ | Проект |
| 5 | Наиболее развитые отрасли экономики страны изучаемого языка. | ЛЗ | Мини-лекция |
| 6 | Достопримечательности страны изучаемого языка. | ЛЗ | Проект |
| 7 | Национальные символы. | ЛЗ | Мини-лекция |
| 8 | Административное деление страны изучаемого языка. | ЛЗ | Мини-лекция |
| 9 | Ситуативная грамматика. | ЛЗ | Тренинг |
| 10 | Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. | ЛЗ | Интерактивное выступление |
| 11 | Обычаи, традиции, поверья народов страны изучаемого языка и России. | ЛЗ | Ролевая игра |
| 12 | Культура страны изучаемого языка и России. | ЛЗ | Мозговой штурм |
| 13 | Праздники страны изучаемого языка и России. | ЛЗ | Проект |
| 14 | Общее в странах и национальных культурах. | ЛЗ | Дискуссия |
| 15 | Различное в странах и национальных культурах. | ЛЗ | Работа в малых группах |
| 16 | Ситуативная грамматика. | ЛЗ | Интерактивный тренажер |
| 17 | Экономико-географический обзор ведущих городов. | ЛЗ | Мини-лекция |
| 18 | Достопримечательности ведущих городов. | ЛЗ | Проект |
| 19 | Экскурсия по одному или нескольким крупнейшим городам страны изучаемого языка. | ЛЗ | Интерактивная экскурсия |
| 20 | Экономико-географический обзор столицы страны изучаемого языка. | ЛЗ | Мини-лекция |
| 21 | Достопримечательности и традиции столицы страны изучаемого языка. | ЛЗ | Интерактивное выступление |
| 22 | Экскурсия по столице страны изучаемого языка. | ЛЗ | Проект |
| 23 | Ситуативная грамматика. | ЛЗ | Интерактивный тренажер |
| 24 | Мой родной край. | ЛЗ | Работа в малых группах |
| 25 | Жизнь в городе и деревне. | ЛЗ | Сократический диалог |
| 26 | Достопримечательности родного края. | ЛЗ | Работа в малых группах |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 27 | Обычаи и традиции родного края. | ЛЗ | Мини-лекция |
| 28 | Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор. | ЛЗ | Интерактивное выступление |
| 29 | Экскурсия по родному городу (разработка маршрута). | ЛЗ | Мозговой штурм |
| 30 | Экскурсия по родному городу. | ЛЗ | Интерактивная экскурсия |
| 31 | Ситуативная грамматика. | ЛЗ | Интерактивный тренажер |
| 32 | Образ жизни современного человека в России. |  | Мини-лекция |
| 33 | Образ жизни современного человека за рубежом. | ЛЗ | Мини-лекция |
| 34 | Высшее образование в России. | ЛЗ | Круглый стол |
| 35 | Высшее образование за рубежом. | ЛЗ | Проект |
| 36 | Общее в системах образования России и страны изучаемого языка. | ЛЗ | Работа в малых группах |
| 37 | Различное в системах образования России и страны изучаемого языка. | ЛЗ | Сократический диалог |
| 38 | Студенческая жизнь в России и за рубежом. | ЛЗ | Круглый стол |
| 39 | Ситуативная грамматика. | ЛЗ | Интерактивный тренажер |
| 40 | Академическая мобильность в европейском пространстве. | ЛЗ | Дискуссия |
| 41 | Основные программы обучения за рубежом. | ЛЗ | Работа в малых группах |
| 42 | Обучение за рубежом – аргументы «за» и «против». | ЛЗ | Мозговой штурм |
| 43 | Ситуативная грамматика. | ЛЗ | Интерактивный тренажер |
| 44 | Крупнейшие вузы страны изучаемого языка и России. | ЛЗ | Презентация проекта |
| 45 | Мой вуз. | ЛЗ | Интерактивное выступление |
| 46 | Ситуативная грамматика. | ЛЗ | Интерактивный тренажер |
| 47 | Учитель – моя будущая профессия. | ЛЗ | Круглый стол |
| 48 | Профессия учителя. | ЛЗ | Проект |
| 49 | Роль учителя в современном обществе. | ЛЗ | Мозговой штурм |
| 50 | Положительные черты характера настоящего педагога. | ЛЗ | Сократический диалог |
| 51 | Идеальный учитель. | ЛЗ | Проект |
| 52 | Выдающиеся педагоги. | ЛЗ | Интерактивное выступление |
| 53 | Ситуативная грамматика. | ЛЗ | Интерактивный тренажер |
| 54 | Образование в России. Школы в России. | ЛЗ | Мини-лекция |
| 55 | Профессиональное образование в России. Университеты в России. | ЛЗ | Интерактивное выступление |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 56 | История развития профессионального образования в России. | ЛЗ | Мини-лекция |
| 57 | История изучаемой науки. | ЛЗ | Интерактивное выступление |
| 58 | Современное состояние и перспективы развития изучаемой науки. | ЛЗ | Дискуссия |
| 59 | Ситуативная грамматика. | ЛЗ | Мини-лекция |
| 60 | Роль педагога начальных классов в современном обществе. | ЛЗ | Интерактивный тренажер |
| 61 | Современные технологии в преподавании начальных классов страны изучаемого языка и России. | ЛЗ | Мини-лекция |
| 62 | Начальные школы страны изучаемого языка и России. | ЛЗ | Проект |
| 63 | Общее в преподавании начальных классов страны изучаемого языка и России. | ЛЗ | Дискуссия |
| 64 | Различное в преподавании начальных классов страны изучаемого языка и России. | ЛЗ | Круглый стол |
| 65 | Детская литература как средство воспитания младших школьников. | ЛЗ | Интерактивное выступление |
| 66 | Игровая деятельность школьников начальных классов. | ЛЗ | Мини-лекция |
| 67 | Внеурочная деятельность младших школьников. | ЛЗ | Интерактивное выступление |
| 68 | Работа педагога начальных классов с родителями. | ЛЗ | Работа в малых группах |
| 69 | Воспитание детей младшего школьного возраста в семье. | ЛЗ | Дискуссия |
| 69 занятий в интерактивной форме составляют 40 % аудиторных занятий | | | |

**3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины «ОГСЭ.04 Иностранный язык» требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

* посадочные места по количеству обучающихся;
* рабочее место преподавателя;
* грамматические таблицы;
* дидактические материалы;
* словари и справочники;
* раздаточный материал; Технические средства обучения:
* компьютер с лицензионным программным обеспечением
* аудио- и видеоаппаратура;
* мультимедийный проектор или интерактивная доска.

# Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

# Основные источники Английский язык

1. Агабекян, И. П. Английский язык : учеб. пособие / И. П. Агабекян. – 27-е изд., стер. – Ростов н/Д : Феникс, 2018. – 318 с.
2. Карпова, Т. А. English for Colleges : Английский язык для колледжей : учеб. пособие / Т. А. Карпова. – 14-е изд., стер. – М. : КНОРУС, 2018. – 282 с.
3. Planet of English : учебник английского языка для учреждений НПО и СПО / Г. Т. Безкоровайная, Н. И. Соколова, Е. А. Койранская, Г. В. Лаврик. – 2- е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2017. – 256 с.

# Немецкий язык

1. Басова, Н. В. Немецкий язык для колледжей : Deutsch für Colleges : учеб. для студентов средних спец. учеб. заведений / Н. В. Басова, Т. Г. Коноплева. – 22-е изд., стер. – М. : КНОРУС, 2016. – 346 с.
2. Ганина, Н. Н. Немецкий язык [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. Н. Ганина ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2014. – 1 электрон.опт. диск.

Режим доступа: <http://library.mordgpi.ru/MegaPro>

1. Кравченко, А. П. Немецкий язык для колледжей [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. П. Кравченко. – 2-е изд. – Ростов-н/Д : Феникс, 2014. – 464 с.

Режим доступа : [http://www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru/)

# Дополнительные источники Английский язык

1. Волкова, Е. В. Steps in Speaking English: (Шаги в разговорном английском) [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. В. Волкова. – Казань : Издательство КНИТУ, 2013. – 92 с.

Режим доступа : [http://www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru/)

1. Дроздова, Т. Ю. [Student’s Grammar Guide [Электронный ресурс] :](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=213322&sr=1) [Справочник по грамматике английского языка в таблицах : учебное пособие](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=213322&sr=1) для студентов неязыковых вузов и учащихся школ и гимназий / Т. Ю. Дроздова, В. Г. Маилова. – СПб. : Антология, 2013. – 192 с.

Режим доступа : [http://www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru/)

1. Кияткина, И. Г. Английский язык для учащихся средних профессиональных учебных заведений [Электронный ресурс] : учебное пособие

/ И. Г. Кияткина. – СПб : Политехника, 2012. – 450 с.

Режим доступа : [http://www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru/)

1. Стронг, А. В. [Англо-русский, русско-английский словарь с](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=241938&sr=1) [транскрипцией в обеих частях](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=241938&sr=1) [Электронный ресурс] / А. В. Стронг. – М. : Аделант, 2012. – 800 с.

Режим доступа : [http://www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru/)

1. Шидловская, С. Н. Английское словообразование – English Word Formation [Электронный ресурс] : пособие для подготовки к централизованному тестированию и экзамену / С. Н. Шидловская. – Минск :

«ТетраСистемс», 2010. – 432 с.

Режим доступа : [http://www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru/)

# Немецкий язык

1. Абанина, Т. С. Deutsch in Fachkommunikation : Немецкий язык в профессиональной коммуникации : хрестоматия / Т. С. Абанина ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2014. – 155 с.
2. Абанина, Т. С. Грамматика современного немецкого языка : учебно- методическое пособие по немецкому языку / Т. С. Абанина, Н. В. Дусина; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2012. – 106 с.
3. Винтайкина, Р. В. Немецкий язык. Шаг за шагом [Электронный ресурс]. Учебное пособие в двух частях. – Часть 2. Уровень A2 / Р. В. Винтайкина, Н. Н. Новикова, Н. Н. Саклакова. – М. : «МГИМО- Университет», 2012. – 158 с.

Режим доступа : [http://www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru/)

1. Литвинов, П. П. 3500 немецких слов : Техника запоминания [Электронный ресурс] : учебное пособие / П. П. Литвинов. – 3-е издание. – М. : Айрис-Пресс, 2011. – 160 с.

Режим доступа : [http://www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru/)

1. Нарустранг, Е. В. Übungen zur deutschen Grammatik : Упражнения по грамматике немецкого языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. В. Нарустранг. Антология, 2014. – 272 с.

Режим доступа : [http://www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru/)

1. Тагиль, И. П. [Грамматика немецкого языка](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=462680&sr=1) [Электронный ресурс] / И. П. Тагиль. – КАРО, СПб. : 2010. – 496 с.

Режим доступа : [http://www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru/)

# Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

**Английский язык**

1. Сайт электронных словарей – [http://www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru/)
2. Сайт электронных словарей с возможностью прослушать произношение слов – <http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy>
3. Сайт энциклопедии «Британника» – [http://www.britannica.com](http://www.britannica.com/)
4. Сайт электронных словарей – [http://www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com/): (Longman Dictionary of Contemporary English)
5. Сайт разговорного английского языка – http://www.english- eburg.ru/[http://www.study.ru/lessons](http://www.school.edu.ru/click.asp?url=http%3A%2F%2Fwww%2Estudy%2Eru%2Flessons)
6. Сайт по английскому языку для учителей и студентов мира– [http://www](http://www/).english-to-go.com
7. Сайт по английскому языку для учителей и учащихся – [http://www.englishclub.com](http://www.school.edu.ru/click.asp?url=http%3A%2F%2Fwww%2Eenglishclub%2Ecom)
8. Сайт с текстами, аудио и видеоматериалами, подкастами, учебниками и программами – <http://www.multikulti.ru/english>
9. Сайт для изучения английского языка для начинающих с внушительной библиотекой текстов, видео- и аудиоматериалов – <https://lingualeo.com/ru>
10. Сайт с самыми распространенными словами и фразами для повседневной речи – <http://www.englishspeak.com/ru/english-lessons>

# Немецкий язык

1. Сайт аудио- и видеоматериалов на немецком языке – [http://www.swr.de/on-demand/podcast/-/id=1143834/ouu936/index.html](http://www.swr.de/on-demand/podcast/-/id%3D1143834/ouu936/index.html)
2. Сайт единой коллекции цифровых образовательных ресурсов – [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/)
3. Сайт аудио- и видеоматериалов на немецком языке – <http://www.podcast.de/>
4. Сайт с заданиями по аудированию – [http://www.fachdidaktik-](http://www.fachdidaktik-einecke.de/9_diagnose_bewertung/hoerverstehenstest_deutsch_radio_sachtexte.htm) [einecke.de/9\_diagnose\_bewertung/hoerverstehenstest\_deutsch\_radio\_sachtexte.htm](http://www.fachdidaktik-einecke.de/9_diagnose_bewertung/hoerverstehenstest_deutsch_radio_sachtexte.htm)
5. Сайт онлайн-тестов и обучающих материалов – [www.deutsch-als-](http://www.deutsch-als-fremdsprache.de/) [fremdsprache.de](http://www.deutsch-als-fremdsprache.de/)
6. Сайт грамматики немецкого языка – <http://www.grammade.ru/>
7. Сайт видео-уроков – <http://www.studygerman.ru/>
8. Сайт аутентичных текстов для чтения – <https://www.deutschland.de/ru>
9. Сайт с текстами, аудио и видеоматериалами, подкастами, учебниками и программами – <http://www.multikulti.ru/german>
10. Сайт учебников и учебно-методических материалов – [www.alleng.ru](http://www.alleng.ru/)
11. Сайт новостей из Германии – [http://www.dw-world.de](http://www.dw-world.de/)
12. Сайт по немецкому языку (грамматика, лексика, аудиоматериалы) – [http://www.slowgerman.com](http://www.slowgerman.com/)
13. Сайт журнала «Der Weg» для изучающих немецкий язык – <https://www.derweg.org/>
14. Сайт немецкого федерального агентства по программам обмена – <http://www.daad.de/deutschland/studienangebote/06005.en.html>
15. Сайт университета имени Людвига Максимилиана – <http://www.vwl.uni-muenchen.de/index.html>

# КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки**  **результатов обучения** |
| **В результате освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» обучающийся должен**  **уметь:** | **Формы контроля результатов обучения:**   * домашние задания творческого характера, тесты, * практические задания по работе с |
| * общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; * переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; * самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.   **знать:**   * лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. | информацией, документами, литературой;   * защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.   **Методы оценки результатов обучения:**   * накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка. * традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; * мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся. |

# МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При освоении материала дисциплины «ОГСЭ.04 Иностранный язык» необходимо:

* спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
* конкретизировать для себя план изучения материала;
* ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения дисциплины «ОГСЭ.04 Иностранный язык»:

* проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
* изучив весь материал, поработайте с тест-тренажером, затем выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче темы или экзамена.

В алгоритм работы над каждой темой дисциплины «Иностранный язык» входит: работа с текстом, работа со словарем, работа над аудированием.

Помните, решая данные задачи, необходимо:

* уметь прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста, по имеющемуся в тексте иллюстративному материалу;
* применять фоновые знания в качестве основы смысловой и языковой догадки;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту, словообразовательным элементам и т. д.;
* уметь разбивать текст на смысловые части, выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной;
* извлекать необходимую информацию, определять свое отношение к прочитанному.

Необходимо помнить, что овладение технологией чтения осуществляется в результате выполнения предтекстовых, текстовых и послетекстовых заданий.

Предтекстовые задания направлены на моделирование фоновых знаний, необходимых и достаточных для рецепции конкретного текста, на устранение смысловых и языковых трудностей его понимания и на выработку «стратегии понимания». В них учитываются лексико-грамматические, структурно- смысловые, лингвостилистические и лингвострановедческие особенности текста.

Текстовые задания предполагают коммуникативные установки, которые следует внимательно читать, т.к. в них содержатся указания на необходимость решения определенных познавательно-коммуникативных задач в процессе чтения.

Послетекстовые задания предназначены для проверки понимания прочитанного, для контроля степени сформированности умений чтения и возможного использования полученной информации в будущей профессиональной деятельности.

Одной из важных задач обучения иностранным языкам в средне- специальных учебных заведениях является перевод иноязычного текста со словарем и развитие умения составления аннотации. Именно в этих видах самостоятельной деятельности аккумулируются все языковые умения, накопленные обучающимся в школе и средне-специальном учебном заведении, и найдут свое применение в будущей профессиональной деятельности.

Перевод текста должен быть литературно-, профессионально адекватным. Затраты времени на чтение и перевод текста зависят от сложности материала, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем.

1. Не стремитесь сразу обращаться к словарю. Сначала прочитайте один или несколько абзацев, постарайтесь понять общее содержание текста.
2. Помните, что основная цель чтения – понять текст, не увлекайтесь работой со словарем. Постарайтесь как можно лучше понять читаемое.
3. Перед тем, как обратиться к словарю, постарайтесь догадаться о значении слова по смыслу, по контексту. Проверьте свое предположение по словарю.
4. При чтении с использованием словаря держите его раскрытым слева, и не закрывайте его до конца работы.
5. Научитесь быстро находить нужные слова в словаре:

* Прежде чем отыскать слово, определите, к какой части речи оно относится.
* Запомните графический образ искомого слова, чтобы не тратить время на повторное чтение и поиск его в тексте.
* При поиске слова обращайте внимание на буквы-ориентиры в верхнем левом и правом углах страниц словаря.
* Слова с трудным произношением или несоответствующие правилам сопровождаются транскрипцией в квадратных скобках.
* Помните, что слова даются в их исходных формах: имя существительное – в ед. ч.; имя прилагательное – в начальной форме; глагол в инфинитиве. Не ищите в словаре глаголы в личной форме!
* Помните, что почти все слова многозначны. Не останавливайтесь на первом значении слова, а быстро просмотрите все значения, данные в данной словарной статье, и выберите наиболее подходящие по контексту.
* Запомните основные сокращения и обозначения.

Особое внимание следует уделять умению составлять аннотацию.

Аннотация призвана передать основное содержание первичного документа в максимально обобщенном и сжатом виде. Сущность аннотирования заключается в максимальной компрессии первоисточника. Аннотация дает лишь самое общее представление об источнике, лишь самую существенную информацию о новых достижениях науки и техники и никак не может заменить сам первоисточник.

Для составления аннотаций используйте специальные клише, что значительно упростит данный вид работы с первоисточником.

Аудирование является сложной мыслительной деятельностью, связанной с восприятием, пониманием и активной переработкой информации, содержащейся в устном речевом общении. Аудирование дает возможность овладеть звуковой стороной изучаемого языка, его фонемным составом и интонацией. Через аудирование осуществляется освоение нового лексического состава и грамматической структуры.

При формировании навыков аудирования данных текстов предполагается, как правило, двухразовое их прослушивание и выполнение предложенных заданий.

Не расстраивайтесь, если Вы при выполнении заданий по аудированию не понимаете каждое слово в прослушиваемом тексте. Попытайтесь сконцентрироваться на содержании!

Перед прослушиванием информации у Вас появляются предположения по содержанию аудиотекста. Прочитайте название текста, просмотрите картинки, рисунки, надписи к тексту или другую полезную информацию. Чаще всего это предоставляет Вам некоторую конкретную информацию по содержанию текста. Предположите сами, о чем могла бы идти речь в этом тексте, каких людей Вы могли бы сейчас услышать, в какой ситуации они могли бы оказаться, какие темы могли бы обсуждать.

Затем прочитайте задание к аудиотексту, определите, что необходимо сделать после его прослушивания, хотите ли Вы:

1. получить конкретную информацию (например, узнать часы работы аптеки);
2. иметь общее представление об услышанном (например, прослушать новости);
3. понять что-то конкретное, определить детали (например, записать содержимое кулинарного рецепта).

После этого Вы можете выбирать из текста необходимый Вам материал более точно и уверенно.

Во время прослушивания обращайте внимание на слова, которые легко можете понять (имена главных героев, географические названия, числа) и

слова, которые есть в Вашем родном языке. При слушании текста сконцентрируйтесь на словах, которые сможете понять.

Проработайте задания. Возможно, Вы не сможете выполнить их все, так как либо не поняли само задание, либо не услышали нужное.

Прослушайте текст еще раз. Вы уже знаете его содержание и выполнили некоторую часть заданий, поэтому теперь сможете сконцентрироваться на нахождении отсутствующей информации.